

---

## Prezadas Diretoras Educacionais e Professores da Fumec,

Primeiramente gostaríamos de lhes agradecer por participar desse momento importante na elaboração do planejamento para a construção do “Currículo da Fumec”.

Aos professores, nosso agradecimento pelo empenho e desejo de participar ativamente na elaboração do histórico do “Currículo da Fumec”.

Conforme demanda vigente na Fumec, uma das prioridades para os próximos dois anos é a produção do Currículo próprio da Fumec. Esse processo teve início no segundo semestre de 2020 com os apontamentos a partir da realidade da Fumec, que foram discutidos em reuniões do Grupo de Discussão do Currículo. Para 2021, a continuidade dos avanços na formação do Currículo da Fumec será processada no horário de cumprimento da jornada de CHP.

É importante ressaltar que o Currículo da Fumec tem como objetivo atender às necessidades dos alunos, respeitando o que é disposto no Regimento Escolar das Unidades Educacionais da Fumec - UEFs e explicitado no Projeto Pedagógico - PP. Trata-se de um desafio de alta relevância para a história da Fumec, com avanços significativos no processo de ensino-aprendizagem que servirá de referência para nortear o trabalho dos professores, especialistas, enfim de todos os profissionais de educação da Fumec.

O Currículo deverá incluir todos os saberes a serem construídos pelos alunos, na teoria e na prática. No caso da Fumec, cabe destacar a importância de considerar os aspectos humanos, culturais, sociais, bem como o comportamento, postura, valores e todos os aspectos que norteiam o protagonismo do aluno que passa pelos programas da Fumec.

Sabe-se que o Currículo é construído a partir da Base Nacional Comum Curricular – BNCC, Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDBEM e outros documentos oficiais, além dos pareceres que têm efeito direto e indireto na pauta curricular.

Alguns elementos merecem destaque no processo de construção do Currículo:

1. **Atualização:** É importante buscar o que os outros municípios que trabalham com EJA estão desenvolvendo, bem como os respectivos resultados significativos na vida do aluno.
2. **Tecnologia:** Nunca a tecnologia foi tão decisiva no processo de aprendizagem, como ocorre desde o início da pandemia em março de 2020. O desafio é de todos, porém a descoberta de como otimizar o uso da tecnologia em benefício dos alunos é da Fumec. As novas práticas tornaram-se um desafio no cotidiano da Fumec.
3. **Inclusão:** O público-alvo da Fumec passa obrigatoriamente pelo processo de inclusão com necessidade de agregar o conhecimento na busca pelo protagonismo cidadão. Dessa forma, as práticas pedagógicas presencial e não presencial passam a ganhar relevância no conjunto pedagógico.
4. **Novas formas de investimento:** O surgimento da pandemia apresenta novos desafios de entender a nova dinâmica de investimento, não somente o econômico, mas também o intelectual e das novas formas de se estabelecer relações pessoais e sociais promissoras em favor do coletivo e da promoção humana. A Fumec é um dos espaços que merece atenção especial ao seu público-alvo, que majoritariamente se encontra em situação de vulnerabilidade social e educacional.

5. **Políticas Públicas:** Para que o município venha conquistar avanços no processo de melhoria de políticas públicas na educação, é necessário que passe necessariamente pela construção do Currículo, que é a base norteadora de todo o processo de aprendizagem a longo prazo.

6. **Participação:** Todos os participantes com participação na elaboração do Currículo terão seus nomes registrados nos arquivos da Fumec e do próprio Currículo.

Poderíamos enumerar uma infinidade de aspectos no texto introdutório de lançamento dos trabalhos e de formação, mas essa é uma tarefa que será desenvolvida ao longo do processo de produção curricular.

Os grupos de trabalho acontecerão durante todo o ano letivo de 2021, seguindo o calendário escolar.

### GRUPOS DE TRABALHO, TEMAS E EMENTAS:

|  |  |
|--|--|
| CHP – GRUPO 1  | TEMA: ATIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA EJA  |
| Dia/horário:   | Segundas-feiras - das 17h45 às 21h05   |
| Local:   | Regional Sul   |
| Ementa: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudos sobre as Bases Legais da Educação de Jovens e Adultos;</li> <li>✓ Pesquisa sobre conceitos: alfabetização, letramento, numeramento, interdisciplinaridade,</li> <li>✓ Ensino híbrido, projeto, metodologia ativa, eixo temático;</li> <li>✓ Experiências – municipais e estaduais sobre material de apoio/ atividades;</li> <li>✓ Boas práticas educativas;</li> <li>✓ Estudo sobre a construção de material didático/pedagógico;</li> <li>✓ Produção das atividades.</li> </ul>  |  |
| CHP – GRUPO 2  | TEMA: CONCEPÇÕES DE CURRÍCULO. QUE CURRÍCULO QUEREMOS PARA NÓS?                |
| Dia/horário:   | Quartas-feiras - das 13h às 16h20  |
| Local:   | Regional Sul   |
| Ementa: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ O que é Currículo?</li> <li>✓ Levantamento das diferentes concepções de Currículo em EJA.</li> <li>✓ O que queremos, onde estamos e para onde vamos?</li> <li>✓ Diversidade de currículos frente aos diferentes programas da FUMEC e a heterogeneidade do alunado atendido pela Fundação.</li> </ul>  |  |
| CHP – GRUPO 3  | TEMA: PRÁTICAS DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA |
| Dia/horário:   | Quintas-feiras - das 13h30 às 16h50  |
| Local:   | Regional Sul   |
| Ementa: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ A FUMEC e suas especificidades.</li> <li>✓ Estudo das práticas dos programas - PAA, PEALV, Consolidando a Escolaridade, Educação de Jovens Adultos e Idosos.</li> <li>✓ Estudo das particularidades-pessoas em situação de rua e estrangeiros. (?)</li> <li>✓ O perfil sociocultural dos educandos da FUMEC, nos diferentes Programas e suas necessidades de aprendizagem.</li> <li>✓ Paulo Freire e a prática da educação popular.</li> <li>✓ Boas práticas em alfabetização.</li> </ul> |  |
| CHP – GRUPO 4  | TEMA: COMPONENTES CURRICULARES   |

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| Dia/horário:  | Sextas-feiras - das 08h às 11h20   |
| Local:  | CEPROCAMP                          |
| <p><b>Ementa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudo sobre os componentes curriculares que compõem a matriz curricular da FUMEC.</li> <li>✓ Estudo sobre cada componente curricular em relação ao que se espera para cada ciclo: objetivos, conteúdos, habilidades e competências por ciclos e fases.</li> <li>✓ As concepções de interdisciplinaridade e transversalidade e o trabalho interdisciplinar na Educação de Jovens e Adultos: da construção da oralidade e da escrita aos estudos da matemática, da sociedade e da natureza. Temas transversais. O material didático na Educação de Jovens e Adultos.</li> <li>✓ Avaliação em EJA I.</li> </ul> <p>Componentes curriculares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Língua Portuguesa.</li> <li>▪ Ciências.</li> <li>▪ Arte.</li> <li>▪ Educação física (facultativo).</li> <li>▪ História.</li> <li>▪ Geografia.</li> <li>▪ Matemática.</li> <li>▪ Ensino Religioso (facultativo).</li> </ul> |                                    |
| CHP – GRUPO 5   | TEMA: METODOLOGIAS ATIVAS NA EJA.  |
| Dia/horário:  | Terças-feiras - das 16h30 às 19h50 |
| Local:  | CEPROCAMP JOSÉ ALVES               |
| <p><b>Ementa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conceitualização de metodologias ativas: quais são as modalidades e como podem ser aplicadas à FUMEC?</li> <li>✓</li> </ul>  |                                    |

Atenciosamente,

A Gestão