PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPINAS - SME/FUMEC
CENTRO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE CAMPINAS-
" PREFEITO ANTONIO DA COSTA SANTOS"

PLANO DE ENSINO

CURSO:	AUXILIAR FINANCEIRO			
PROFESSORA:	REGISLENE DIAS DE ALMEIDA			
ANO/SEMESTRE	**COMPONENTE CURRICULAR**	**TURMA/ MÓDULO**	**PERÍODO**	**CARGA HORÁRIA TOTAL**
2019/ 2º	PORTUGUÊS INSTRUMENTAL	QP	Noturno	40h/a

I - EMENTA

A disciplina de Português Instrumental objetiva o desenvolvimento das competências leitora e escritora, bem como o domínio da variedade culta da língua, nas esferas oral e escrita. Além disso, a organização do pensamento pela linguagem e autonomia no uso do português de forma reflexiva e crítica, bem como a produção de textos técnicos próprios da área administrativa e outros de uso corrente na esfera do trabalho, são contribuições da disciplina para o futuro profissional da área administrativa.

II –HABILIDADES/ COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS

Habilidades	Competências
- Analisar a norma-padrão em funcionamento no texto. - Reconhecer o processo de composição textual como um conjunto de ações interligadas. - Criar hipótese de sentido a partir de informações dadas pelo texto (verbal e não verbal). - Inferir informações subjacentes aos conteúdos explicitados no texto. - Analisar aspectos discursivos e linguísticos do gênero priorizado, em função do contexto comunicacional. - Compreender textos orais e escritos por meio de retomada dos tópicos do texto. - Organizar informações a partir de critério preestabelecido (organização da informação por meio de articuladores) . - Identificar e reconhecer critérios de organização da informação em parágrafos (informações	- Ler, compreender, e interpretar textos de diferentes gêneros; estabelecer relações entre diversos segmentos do texto e entre o texto e outros diretamente implicados por ele, articulando informações textuais e conhecimentos prévios. - Realizar exposições orais na variedade culta da língua, com ordenação lógica de ideias e estrutura textual.

novas/informações repetidas). - Debater oralmente sobre temas variados, selecionando argumentos coerentes para a defesa de um dado ponto de vista. - Saber revisar textos, reconhecendo a importância das questões linguísticas para a organização coerente de ideias e argumentos. - Identificar ideias-chave em um texto, concatenando-as na elaboração de uma síntese. - Avaliar a própria expressão oral ou a alheia durante ou após situações de interação, fazendo, quando possível, os ajustes necessários.	- Escrever textos coerentes e coesos, considerando as condições de produção textual (interlocutor, objetivo, situação, gênero e suporte), empregando mecanismos coesivos adequados e recursos relativos à ortografia, paragrafação, pontuação e outros sinais gráficos.

III – BASES TECNOLÓGICAS

Variedades Linguísticas: diferenças, uso e contexto.
Escolha de modalidade da língua conforme contexto discursivo.
Gêneros textuais de diferentes esferas: situação discursiva de uso.
Interpretação de texto: Seleção de informações na leitura de textos de diferentes gêneros.
Mecanismos de coesão referencial – pronomes pessoais.
Mecanismos de coesão referencial – elipse, concordância verbal e nominal.
Gêneros textuais de diferentes esferas: estrutura da tipologia narrativa.
Gêneros textuais de diferentes esferas: estrutura da tipologia explicativa e argumentativa.
Mecanismos de coesão sequencial - uso de conectivos e implicações semânticas – preposições.
Mecanismos de coesão sequencial – uso de conjunções.
Mecanismos de coesão sequencial – articuladores textuais.
Ortografia da modalidade padrão e implicações semânticas.
Etapas da produção textual –planejamento, redação e revisão.
Redação de correspondências oficiais: e-mail, carta de solicitação, ofício, requerimento e ata.
Coesão textual: pontuação e paragrafação.

IV – ESTRATÉGIAS DE ENSINO

Leitura, debate e interpretação de diferentes gêneros textuais;
Pesquisas na internet;
Aulas sistematizadas de conteúdos morfológicos, sintáticos e semânticos implicados na interpretação e produção textual, com ênfase nos aspectos de coesão e coerência;
Exercícios fixadores individuais e em grupos;
Produção textual;
Revisão textual individual e coletiva;
Leitura compartilhada e contextualizada.

V – RECURSOS NECESSÁRIOS

Cópias de textos com fins didáticos; Livros, revistas, jornais e outras fontes de textos; Acesso à Internet (computador, celular ou*tablet*); Quadro branco e pincel; recursos multimídia.

VI - AVALIAÇÃO

- Procedimentos de Avaliação Diagnósticaa partir de produção textual individual, conversas informais e exercícios nas aulas iniciais;

- Avaliação Formativaa partir das aulas expositivas, debates e, em especial, exercícios para a recuperação continuada;

- Avaliação Somativaa partir da síntese das atividades em sala e extraclasses; provas escritas, participação em debates e pesquisas, leituras compartilhadas, releituras e revisão textuais; produções textuais; colaboração com colegas e colaboração com o bom andamento das atividades letivas e acadêmicas.

VII - BIBLIOGRAFIA

ABAURRE, Maria Bernadete M; FIAD, Raquel Salek; MAYRINK-SABINSON; Maria Laura. Cenas de Aquisição da Escrita–O sujeito e o trabalho com o texto. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1997.

ANTUNES, Irandé. Aula de Português –encontro & interação. São Paulo: Parábola Ed., 2003.

BAKHTIN, Mikhail. Estética da Criação Verbal. São Paulo: Martins Fontes, 2011.

BARBOSA, Jacqueline P. Sequência Didática Artigo deOpinião–Material do Aluno. São Paulo: Secretaria da Educação do Estado de São Paulo/CENP, s./d.

BRANDÃO, Helena H. Nagamine. Introdução à análise do discurso. Campinas, SP: Ed. Da Unicamp, 2004.

BELTRÃO, Odair. Correspondência, linguagem & comunicação: oficial, comercial, bancária, particular. São Paulo, 1975.

CAMPOS, Elísia Paixão de. Por um novo ensino de gramática–orientações didáticas e sugestões de atividades. Goiânia: Cânone Ed., 2014.

CAVALCANTE, Mônica. Os sentidos do texto. São Paulo: Contexto, 2012.

CEGALLA, Domingos Paschoal. Minigramática da Língua Portuguesa. São Paulo: Cia. Ed. Nacional, 1994.

FARACO, Carlos Emílio; MOURA, Francisco. Gramática Escolar. São Paulo: Ática, 2003.

FERRAREZI Jr., Celso.Semântica para aeducação básica. São Paulo: Parábola Ed., 2008.

FREIRE, Paulo. A importância do ato de ler–em três artigos que se completam. São Paulo: Cortez, 2011.

GOLDSTEIN, Norma Seltzer; IVAMOTO, Regina; LOUZADA, Maria Silvia. O Texto sem mistério. São Paulo: Saraiva, 2012.

KLEIMAN, Angela B.; SEPULVEDA, Cida. Oficina de Gramática–Metalinguagem para Principiantes. Campinas, SP: Pontes, 2014.

KOCH, IngedoreGrunfeld Villaça; ELIAS, Vanda Maria (2009). Ler e compreender: estratégias de produção textual.3ª. Ed. São Paulo: Editora Contexto.

--------, IngedoreGrunfeld Villaça; ELIAS, Vanda Maria. Ler e escrever: estratégias de produção textual. Prefeitura Municipal de Campinas -SME/FUMEC - Centro de Educação Profissional de Campinas“Prefeito Antonio da Costa Santos” - 2ª. Ed. São Paulo: Contexto, 2010.

MEDEIROS, João Bosco. Português instrumental: para cursos de contabilidade e administração. São Paulo: Atlas, 1993.

MORENO, Cláudio & GUEDES, Paulo Coimbra. Curso básico de redação. São Paulo: Ática, 2006.

MOTTA-ROTH, Désirée; HENDGES, Graciela R. Produção textual na universidade. São Paulo: Parábola Ed., 2010.

NEVES, Maria Helena de Moura. Gramática de Usos do Português. São Paulo: Ed. UNESP, 2000.

PETIT, Michèle. Os jovens e a leitura–uma nova perspectiva. São Paulo: Ed. 34, 2008.

PIMENTEL, Carlos. Redação Descomplicada. 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2012.

ROJO, Roxane; MOURA, Eduardo (org.). Multiletramentos na escola. São Paulo: Parábola Ed., 2012.

VIII – CRONOGRAMA DE AULAS

AULA	CONTEÚDO	ATIVIDADE / ESTRATÉGIA
01	Apresentações iniciais sobre o curso e os objetivos da disciplina; Acordo pedagógico; Introdução à variação linguística.	Apresentação do curso e conversa com a sala sobre regras da escola e acordos; contribuições da disciplina para a formação do profissional de administração. Discussão sobre coexistência e alternância de uso do português brasileiro popular e português brasileiro culto.
02	Norma-padrão: implicâncias do conhecimento e domínio dessa variante.	Discussão e exemplificação de uso de diferentes variedades linguísticas, com ênfase para a norma-padrão; diferenças entre a fala e a escrita, a formalidade e informalidade nas comunicações.
03	Atividade diagnóstica - desenvolvimento das competências leitora e escritora: a estrutura das sentenças simples – pessoas do discurso, verbo, complementos.	Aula expositiva com exemplificação e exercícios orais sobre o papel central do verbo e suas relações com as pessoas do discurso; noções de ordem direta e inversa da oração.
04	Coesão referencial: o uso dos pronomes pessoais e a construção da textualidade.	Leitura de textos narrativos com ênfase no uso dos pronomes pessoais (retos e oblíquos); exercícios do uso desses pronomes na construção da coesão referencial.
05	Tipologias textuais: a construção do texto informativo a partir da estruturação	Leitura de texto informativo; exposição sobre a estrutura do gênero; análise de texto

	hierárquica de informações.	conjuntamente com os alunos.
06	Recuperação contínua: coesão referencial, uso de pronomes; identificação e retomada de referentes.	Exercícios orais em conjunto com o professor a fim de identificar construção, identificação e retomada de referentes a partir do uso de pronomes e outras estratégias coesivas.
07	Estrutura de tópico-frasal na construção textual na oralidade e a estrutura das sentenças no português culto.	Análise de textos com estrutura de tópico-comentário no português popular e comparação com estruturas do português culto, feitas conjuntamente.
08	Avaliação escrita	Aplicação de avaliação impressa, sobre os conteúdos abordados até o momento.
09	Estrutura de tópico-comentário e coesão textual no português culto.	Exercícios de redação e reescritura a partir de português oral popular (tópico-comentário) para textos na norma padrão.
10	Ambiguidade textual na redação (exercícios de coesão e coerência).	Exercícios de identificação de ambiguidades e reescritura para eliminação de ambiguidades.
11	Preposições e uso (coesão sequencial/ lógica).	Aula expositiva sobre o uso das preposições na linguagem culta. Exercícios fixadores.
12	Modalizadores textuais e seu uso nas diferentes esferas discursivas.	Leitura conjunta de textos com análise dos modalizadores e suas implicações semânticas.
13	Semântica e ortografia: erros muito frequentes e implicações no texto.	Aula expositiva sobre erros de ortografia frequentes na atualidade; exercícios de fixação (mas/mais; porquês; etc.).
14	A comunicação escrita: produção de textos e suas etapas; reescrita; paragrafação e pontuação.	Produção e correção coletiva de texto com análise das relações de coerência e coesão; ênfase na paragrafação e pontuação.
15	Tipologias textuais: textos da esfera administrativa – e-mail, carta de solicitação, ofício, requerimento e ata.	Apresentação e leitura de textos das tipologias citadas, com ênfase na estrutura dos textos.
16	Fórmulas de cortesia, despedida, agradecimento, etc.	Leitura e análise de textos das tipologias da aula anterior com ênfase nas fórmulas sociais utilizadas; exercícios.
17	Coerência e coesão sequencial: conjunções coordenativas e articuladores textuais.	Leitura de textos e aula sistematizada sobre conjunções coordenativas e articuladores textuais.
18	Ceprocamp Aberto – 31/10	Apresentação de trabalhos dos alunos.
19	SIPAT – 04 a 08/11	Participação nas atividades da SIPAT.
20	Avaliação final da disciplina e autoavaliação.	Realização de autoavaliação e de avaliação da importância da disciplina no curso. Atividade de encerramento.

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPINAS - SME/FUMEC
CENTRO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE CAMPINAS-
" PREFEITO ANTONIO DA COSTA SANTOS"

Assinatura dos docentes	Assinatura POA	Assinatura da Orientadora Pedagógica
DATA:	DATA:	DATA: