PLANO DE ENSINO

CURSO:	TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO		
PROFESSOR(a):	JULIANA MORAIS BELO		
ANO/ SEMESTRE	**COMPONENTE CURRICULAR**	**TURMA/ MÓDULO**	**CARGA HORÁRIA TOTAL PREVISTA**
2020/ 1º	INGLÊS BÁSICO INSTRUMENTAL	38 E 39 / II	40h/a
LOCAL:		**PERÍODO:**	
CENTRO		TARDE E NOITE	

I - EMENTA

Este curso tem como principal ponto de partida a apropriação da língua inglesa como instrumento de acesso à informação e à comunicação profissional, a interpretação da terminologia técnico-científica da área, tendo em vista as normas e as convenções da escrita.
Este componente tem como pré-requisito a aprovação em Inglês Básico, disciplina do primeiro módulo.

II – COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS/ HABILIDADES

COMPETÊNCIAS	HABILIDADES
Apropriar-se da língua inglesa como instrumento de acesso à informação tanto da situação comunicacional; Analisar textos da área profissional de atuação, em língua inglesa, refletindo sobre as questões linguísticas, em especial, o que diz respeito às normas e convenções específicas; Interpretar a terminologia técnico-científica da área profissional, identificando equivalências entre português e inglês (formas equivalentes do termo técnico).	Empregar critérios e aplicar procedimentos próprios da interpretação e produção de texto da área profissional; Comparar e relacionar informações contidas em textos da área profissional nos diversos contextos de uso; Aplicar as estratégias de leitura e interpretação na compreensão de textos profissionais

III – BASES TECNOLÓGICAS

Reading - Estratégias de leitura e interpretação de textos;

Análise dos elementos característicos dos gêneros textuais profissionais;
Correspondência profissional e materiais escritos comuns ao eixo, como manuais técnicos e documentação técnica profissional;
Grammar Focus: Compreensão e usos dos aspectos linguísticos contextualizados;
Vocabulary: Terminologia técnico-científica;
Vocabulário específico da área de atuação profissional;
Textual Genres: Dicionários/ Glossários técnicos/Manuais técnicos/Folhetos para divulgação/Artigos técnico-científicos/Carta comercial/E-mail comercial/Correspondência administrativa

IV – ESTRATÉGIAS DE ENSINO

Para a consecução das aulas, os conteúdos serão abordados das seguintes formas:

Aulas expositivo-dialogadas com base em recursos audiovisuais (textos, vídeos, slides, músicas, etc);

Atividades de leitura e reflexão individuais e em grupo em que os alunos irão compartilhar conhecimento;

(Discussão de textos);

Atividades individuais e em grupo, utilizando também recursos da Internet (laboratório ou biblioteca);

Apresentação pelos alunos das atividades realizadas (seminários) utilizando outras disciplinas como fonte de interdisciplinaridade e interação entre alunos, professores e o curso.

V – RECURSOS NECESSÁRIOS

Materiais:

Quadro branco e caneta de quadro;

Textos e material fotocopiado para distribuição entre os alunos;

notebook;

Datashow

VI - AVALIAÇÃO

Avaliação Escrita ; Avaliação Oral ; Lista de Exercícios ; Participação em Aula ; Produção Textual.

- Avaliação contínua durante o semestre levando em consideração assiduidade, pontualidade, participação e envolvimento com a disciplina. Avaliação através de prova(s) por semestre;

- Avaliação por meio de apresentação de pesquisas e seminários (individuais ou em grupos);

- Elaboração de questionários, formulários e outros gêneros textuais que sirvam como estratégia de avaliação. As três estratégias abaixo serão discutidas com os alunos de forma democrática e de acordo com as demandas das turmas. Quando for necessário, estes modelos serão repensados e reavaliados.

Avaliação de Impacto (Inicial): Aplicada no início do período letivo com o objetivo de conhecer a realidade na qual o processo de ensino-aprendizagem se realizará, levantando assim o conhecimento prévio dos discentes. Será também aplicada no meio do período letivo para que se possa verificar possíveis dificuldades de aprendizagem e possibilitar a implementação de recursos para lidar com as situações em sala de aula;

Avaliação Formativa: Aplicada durante o desenvolvimento das situações de ensino-aprendizagem, a avalição formativa consiste no controle da gradação evolutiva e hierárquica das etapas da aprendizagem projetadas pelas bases tecnológicas, abrindo-se um espaço de autorreflexão dos discentes para observarem suas dificuldades e estimularem seu próprio processo de aprendizagem. Esta avaliação será feita através de provas e/ou trabalhos orais e escritos, bem como de exercícios de aproveitamento propostos em sala de aula e previamente agendados com os alunos.

Avaliação Somativa: Aplicada ao final do período letivo, tem por objetivo mensurar e avaliar de maneira geral o grau em que os resultados mais amplos foram atingidos. Esta avaliação corresponderá na somatória dos exercícios de participação e avaliações escritas e orais realizados durante o período letivo. Composição da Média Final: MF: AVALIAÇÃO ESCRITA/ORAL *0,7 + EXERCÍCIOS/PARTICIPAÇÃO *0,3 Aprovação MF ≥ 5 Reprovação MF < 5

VII - BIBLIOGRAFIA

Núcleo Básico:Key to English, Mauad, Sérgio Augusto; Perez, Lenita; Silva, Amauri F. (autores); Madureira, Sandra (supervisora); Mello, André Muller de (coordenador).São Paulo: Fundação Padre Anchieta, 2011 (Coleção Técnica Interativa. Série Núcleo Básico, v. l);
Dicionário Larousse ABEGG, BIRGIT. Cartas Comerciais em Inglês. São Paulo: Martins Fontes, 1999. ABSY, Conceição A.; COSTA, Gisele Cilli da; MELLO, Leonilde Favoreto de; SOUZA,
Adriana G. Fiori., Leitura em Língua Inglesa – Uma abordagem instrumental. Editora Disal, 2005. 05/04/2019 Imprimir PTD 2017
Dicionários, Laboratório de Informática, datashow. DICIONÁRIO ELETRÔNICO, TRADUTOR GOOGLE, DICIONÁRIO MICHAELIS,, SITE CIENTÍFICO DE SAÚDE E SEGURANÇA NO TRABALHO.
Dicionários bilíngues; DICIONÁRIOS INFORMATIZADOS OU NÃO. Dicionários. Grammar Workbook - nível básico ed. Penguin Informativos técnicos.

MUNHOZ, R. A de A. Programa Profissão – Inglês Instrumental: Estratégias de Leitura: Módulo II. São Paulo. Secretaria da Ciência, Tecnologia, de desenvolvimento Econômico e Turismo, 2003. Editora Ltada,São Paulo.
MURPHY, Raymond. Essencial Grammar in Use, Cambridge University Press, 2007. Núcleo Básico vol. 1 - Key to English
Sites: BBC Learning English Programa Profissão- Inglês Instrumental Estratégias de Leitura - TAYLOR, Liz. International Express Elementary. Oxford University Press, 200

VIII - CRONOGRAMA	
01	Aula inaugural, atividade de boas-vindas
02	Facilitadores de leitura: - prediction; - cognates; - repeated words; - typographical evidences; - use of dictionary
03	A língua inglesa na leitura de textos específicos da área de Saúde e Segurança do Trabalho.
04	Fundamentos da leitura aplicada a textos: - terminologia internacional, padrões e normas; - referência contextual
05	Fundamentos do gênero textual aplicado aos manuais às normas e aos catálogos da área de Saúde e Segurança do Trabalho: - processos de formação de palavras: (sufixos, prefixos, grupos nominais, voz passiva e tempos verbais) Utilização otimizada de dicionários em geral como fontes de pesquisa.
06	Revisão dos gêneros textuais estudados
07	Primeira avaliação
08	cognatos e falsos cognatos; Prefixos e sufixos
09	manuais de segurança do trabalho: - equipamentos de segurança
10	manuais de segurança do trabalho: - riscos e perigos: uso do EPI
11	Revisão de vocabulário específico da área de trabalho
12	Segunda avaliação
13	Devolutiva da segunda avaliação e atividade de recuperação
14	Estudo aprofundado de gêneros textuais associados à segurança do trabalho: relatório e diário
15	técnica de leitura: skimming and scaning
16	Gêneros textuais: gráficos, panfletos, cartazes.
17	Revisão de vocabulário e de termos técnicos de manuais
18	Terceira avaliação
19	Devolutiva da terceira avaliação. Atividade de recuperação
20	Balanço final do curso e autoavaliação

Assinatura do(s) docente(s):	**Assinatura do(a) Professor(a) Orientador(a) de Área:**	**Assinatura da Orientadora Pedagógica:**
JULIANA MORAIS BELO		

	REGINALDO ROBERTO DA SILVA ISAQUE SQUARIZI CARRILIO	ANA REGINA PINHEIRO
DATA:	**DATA:**	**DATA:**