PLANO DE ENSINO

CURSO:	TÉCNICO EM SEGURANÇA DO TRABALHO		
PROFESSOR(a):	JULIANA MORAIS BELO		
ANO/ SEMESTRE	**COMPONENTE CURRICULAR**	**TURMA/ MÓDULO**	**CARGA HORÁRIA TOTAL PREVISTA**
2020/ 1º	INGLÊS BÁSICO	40 E 41 / I	40h/a
LOCAL:		**PERÍODO:**	
CENTRO		TARDE E NOITE	

I - EMENTA
O curso propõe um estudo da língua inglesa, seja em aspectos relacionados ao vocabulário e/ou gramaticais, visando a formação de repertório linguístico e ampliar as possibilidades de comunicação, de acesso à informação, em nível básico, assim como a inserção no mundo do trabalho.

II – COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS/ HABILIDADES	
COMPETÊNCIAS	**HABILIDADES**
Interpretar textos técnicos a partir do desenvolvimento de estratégias de leitura e do estudo de estruturas sintáticas contextualizadas e de vocabulário geral e específico.	Utilizar efetivamente estratégias de leitura como Scanning e Skimming; Reconhecer estruturas gramaticais nos textos em Língua Inglesa.

III – BASES TECNOLÓGICAS
Prática de atividades escritas; - Simulação de situações de uso da língua; - Atividades para o desenvolvimento da compreensão e aquisição de vocabulário; - Técnicas de leitura

- técnicas de tradução

- Uso de dicionário

IV – ESTRATÉGIAS DE ENSINO

Para a consecução das aulas, os conteúdos serão abordados das seguintes formas:

Aulas expositivo-dialogadas com base em recursos audiovisuais (textos, vídeos, slides, músicas, etc);

Atividades de leitura e reflexão individuais e em grupo onde os alunos irão compartilhar conhecimento;

(Discussão de textos);

Atividades individuais e em grupo, utilizando também recursos da Internet (laboratório ou biblioteca);

Apresentação pelos alunos das atividades realizadas (seminários) utilizando outras disciplinas como fonte de interdisciplinaridade e interação entre alunos, professores e o curso

V – RECURSOS NECESSÁRIOS

Quadro branco e caneta de quadro;

Textos e material fotocopiado para distribuição entre os alunos;

notebook;

Datashow

VI - AVALIAÇÃO

- Avaliação contínua durante o semestre levando em consideração assiduidade, pontualidade, participação e envolvimento com a disciplina. Avaliação através de prova(s) por semestre;

- Avaliação por meio de apresentação de pesquisas e seminários (individuais ou em grupos);

- Elaboração de questionários, formulários e outros gêneros textuais que sirvam como estratégia de avaliação. As três estratégias abaixo serão discutidas com os alunos de forma democrática e de acordo com as demandas das turmas. Quando for necessário, estes modelos serão repensados e reavaliados.

Avaliação de Impacto (Inicial): Aplicada no início do período letivo com o objetivo de conhecer a realidade na qual o processo de ensino-aprendizagem se realizará, levantando assim o conhecimento prévio dos discentes. Será também aplicada no meio do período letivo para que se possa verificar possíveis dificuldades de aprendizagem e possibilitar a implementação de recursos para lidar com as situações em sala de aula;

Avaliação Formativa: Aplicada durante o desenvolvimento das situações de ensino-aprendizagem, a avaliação formativa consiste no controle da gradação evolutiva e hierárquica das etapas da aprendizagem projetadas pelas bases tecnológicas, abrindo-se um espaço de autorreflexão dos discentes para observarem suas dificuldades e estimularem seu próprio processo de aprendizagem. Esta avaliação será feita através de provas e/ou trabalhos orais e escritos, bem como de exercícios de aproveitamento propostos em sala de aula e previamente agendados com os alunos.

Avaliação Somativa: Aplicada ao final do período letivo, tem por objetivo mensurar e avaliar de maneira geral o grau em que os resultados mais amplos foram atingidos. Esta avaliação corresponderá na somatória dos exercícios de participação e avaliações escritas e orais realizados durante o período letivo. Composição da Média Final: MF: AVALIAÇÃO ESCRITA/ORAL *0,7 + EXERCÍCIOS/PARTICIPAÇÃO *0,3 Aprovação MF ≥ 5 Reprovação MF < 5

VII - BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica

DIAS, R; JUCÁ, L; FARIA, R. High up 2: ensino médio. Cotia, SP: Macmillian, 2013.

Bibliografia Complementar

ABRIL COLEÇÕES, Linguagens e Códigos – Inglês/ Abril Coleções – São Paulo: Abril, 2010.

TORRES, Nelson. Gramática “O Inglês Descomplicado”. 10 ed. Rio de Janeiro: Saraiva, 2007.

MURPHY, R. English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.

SOUZA; A.G.F...[et AL.]. Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental. São Paulo: Disal, 2005.

VIII - CRONOGRAMA

01	Acordo pedagógico e apresentação da disciplina. - Linguagem de sala de aula.

02	Linguagem e Tecnologia cognatos e falsos cognatos – Estudo de dicionários e tradutores.
03	Números
04	Números e cálculos
05	Partes do corpo
06	Presente simples/ saúde e segurança
07	Primeira Avaliação Escrita
08	Passado simples – verbos regulares
09	Passado simples – verbos irregulares
10	Qualidade
11	Eletricidade e fontes de eletricidade
12	Linguagem de obrigações e requerimentos
13	Segunda Avaliação Escrita
14	Exibição de documentário ou outro gênero fílmico
15	Área, tamanho e massa
16	Mensuração e parâmetros mensuráveis
17	Vozes ativas e passivas
18	Avaliação final
19	Entrega de Notas finais/devolutiva das avaliações/Avaliação de Recuperação
20	Balanço do curso e autoavaliação

Assinatura do(s) docente(s):	**Assinatura do(a) Professor(a) Orientador(a) de Área:**	**Assinatura da Orientadora Pedagógica:**
JULIANA MORAIS BELO	REGINALDO ROBERTO DA SILVA ISAQUE SQUARIZI CARRILIO	ANA REGINA PINHEIRO
DATA:	**DATA:**	**DATA:**