PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPINAS - SME/FUMEC
CENTRO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL DE CAMPINAS-
" PREFEITO ANTONIO DA COSTA SANTOS"

PLANO DE ENSINO

CURSO:	Técnico em Segurança do Trabalho			
PROFESSOR:	Juliana Morais Belo e Vanessa Magnin			
ANO/SEMESTRE	**COMPONENTE CURRICULAR**	**TURMA/ MÓDULO**	**PERÍODO**	**CARGA HORÁRIA TOTAL (prevista)**
2019/1º	Inglês Básico Instrumental	36 e 37/II	Vespertino/ Noturno	40 horas.

I - EMENTA

O curso propõe um estudo de vocabulário e de aspectos gramaticais da língua inglesa, visando o desenvolvimento da competência linguística, em nível instrumental, assim como ampliar a visão de mundo do educando e permitir-lhe o acesso à informação e à inserção no mercado de trabalho, através do desenvolvimento da sua capacidade de ler e compreender textos em língua inglesa sobre assuntos da área de Segurança Ocupacional. A disciplina tem como pré-requisito a aprovação no curso de Inglês Básico.

II –COMPETÊNCIAS PROFISSIONAIS/ HABILIDADES

Competências	Habilidades
- Distinguir a importância da língua inglesa em processos de comunicação aplicados à Saúde e Segurança do Trabalho. - Interpretar documentos, manuais e textos técnicos e científicos em língua inglesa. - Contextualizar informações necessárias para elaboração de textos técnicos em língua inglesa	Identificar as estruturas gramaticais básicas em textos de língua inglesa, voltadas à Saúde e Segurança do Trabalho. Utilizar dados linguísticos da língua inglesa aplicados na leitura instrumental. Utilizar expressões cotidianas na língua inglesa. Utilizar a língua inglesa na leitura de textos específicos da área de Saúde e Segurança do Trabalho. Selecionar informações da área de Saúde e Segurança do Trabalho em diversas mídias. Utilizar dicionários, glossários e listas técnicas em diversas mídias. Traduzir informações essenciais de um databook, datasheet, manual e ficha técnica para a língua materna.

III – BASES TECNOLÓGICAS

Técnicas de leitura e compreensão de texto:

Skimming; Scanning; Seletividade.

Facilitadores de leitura:

Prediction; cognates; repeated words; typographical evidences; use of dictionary.

Fundamentos da leitura aplicada a textos:

- vocabulário técnico e expressões específicas de Saúde e Segurança do Trabalho;

- terminologia internacional, padrões e normas;

- referência contextual

Fundamentos do gênero textual aplicado aos manuais às normas e aos catálogos da área de Saúde e Segurança do Trabalho:

- processos de formação de palavras: (sufixos, prefixos, grupos nominais, voz passiva e tempos verbais)

Utilização otimizada de dicionários em geral como fontes de pesquisa.

IV – ESTRATÉGIAS DE ENSINO

Para a consecução das aulas, os conteúdos serão abordados das seguintes formas:

Aulas expositivo-dialogadas com base em recursos audiovisuais (textos, vídeos, slides, músicas, etc);

Atividades de leitura e reflexão individuais e em grupo onde os alunos irão compartilhar conhecimento;

(Discussão de textos);

Atividades individuais e em grupo, utilizando também recursos da Internet (laboratório ou biblioteca);

Apresentação pelos alunos das atividades realizadas (seminários) utilizando outras disciplinas como fonte de interdisciplinaridade e interação entre alunos, professores e o curso.

V – RECURSOS NECESSÁRIOS

Materiais:

- Quadro branco e caneta de quadro;
- Textos e material fotocopiado para distribuição entre os alunos;
- Retroprojetor;
- Televisão;
- DVD;
- Aparelho de som;
- Microcomputador/notebook;

 Datashow

VI - AVALIAÇÃO

Avaliação contínua durante o semestre levando em consideração assiduidade, pontualidade, participação e envolvimento com a disciplina. Avaliação através de prova(s) por semestre. Avaliação através de apresentação de pesquisas e seminários (individuais ou em grupos)

- Elaboração de questionários, formulários e outros gêneros textuais que sirvam como estratégia de avaliação. As três estratégias abaixo serão discutidas com os alunos de forma democrática e de acordo com as demandas das turmas. Quando for necessário, estes modelos serão repensados e reavaliados.

Avaliação de Impacto (Inicial): Aplicada no início do período letivo com o objetivo de conhecer a realidade na qual o processo de ensino-aprendizagem se realizará, levantando assim o conhecimento prévio dos discentes. Será também aplicada no meio do período letivo para que se possa verificar possíveis dificuldades de aprendizagem e possibilitar a implementação de recursos para lidar com as situações em sala de aula;

Avaliação Formativa: Aplicada durante o desenvolvimento das situações de ensino-aprendizagem, a avalição formativa consiste no controle da gradação evolutiva e hierárquica das etapas da aprendizagem projetadas pelas bases tecnológicas, abrindo-se um espaço de autorreflexão dos discentes para observarem suas dificuldades e estimularem seu próprio processo de aprendizagem. Esta avaliação será feita através de provas e/ou trabalhos orais e escritos, bem como de exercícios de aproveitamento propostos em sala de aula e previamente agendados com os alunos.

Avaliação Somativa: Aplicada ao final do período letivo, tem por objetivo mensurar e avaliar de maneira geral o grau em que os resultados mais amplos foram atingidos. Esta avaliação corresponderá na somatória dos exercícios de participação e avaliações escritas e orais realizados durante o período letivo. Composição da Média Final: MF: AVALIAÇÃO ESCRITA/ORAL *0,7 + EXERCÍCIOS/PARTICIPAÇÃO *0,3 Aprovação MF ≥ 5 Reprovação MF < 5

VII - BIBLIOGRAFIA

- Dicionários: Michaelis e Longman (Laboratório de Informática);

- Material escolar: Caderno, livro, dicionário bilíngue, cópias de textos e atividades;

- DILLON, Carolyn; GILMORE, Fiona; MIGNONE, Italia; TRAMSAK, Dianna. Workplace Health and Safety Training Resource Kit. Department of Education and Science and Training (DEST). Australia: Work Cover Corporation SA, 2002;

- HOLLAENDER, Arnon; ARMAGANIJAN, Maria Cristina V. Coleção Objetivo – Inglês II, 2003;

- MAUD, Sérgio Augusto; PEREZ, Lenita; SILVA, Amauri F. Key to English. São Paulo: Fundação Padre Anchieta, 2011;

- MUNHOZ, Rosângela. Inglês instrumental - Modulo I, São Paulo, 2000;

- MURPHY, Raymond. Grammar in Use. Cambridge University, 2004;

- SWAN, Michael; WALTER, Catherine. How English works. Oxford University, 1998.

VIII – CRONOGRAMA DE AULAS

Observação: tendo em vista a pluralidade do perfil dos alunos, a ordem dos conteúdos poderá sofrer alteração, visando o aprendizado dos estudantes e respeitando as demandas das turmas.

AULA	CONTEÚDO	ATIVIDADE / ESTRATÉGIA
01	Aula inaugural, atividade de boas-vindas. Acordo pedagógico.	- roda de conversa, atividades em grupos
02	Facilitadores de leitura: - prediction; - cognates; - repeated words; - typographical evidences; - use of dictionary	Leitura e análise de textos com alguns comentários. Atividades que envolvam situações cotidianas da área.
03	A língua inglesa na leitura de textos específicos da área de Saúde e Segurança do Trabalho.	Aula expositiva, atividades individuais e em grupo. Análise de textos específicos da área.
04	Fundamentos da leitura aplicada a textos: - terminologia internacional, padrões e normas; - referência contextual	Aula expositiva, atividades individuais e em grupo com manuais e textos técnicos. Uso do dicionário.
05	Fundamentos do gênero textual aplicado aos manuais às normas e aos catálogos da área de Saúde e Segurança do Trabalho: - processos de formação de palavras: (sufixos, prefixos, grupos nominais, voz passiva e tempos verbais) Utilização otimizada de dicionários em geral como fontes de pesquisa.	Aula expositiva, atividades individuais e em grupo. Análise de textos técnicos da área. Atividades com vídeo.
06	Revisão dos gêneros textuais estudados	Exercícios de leitura e interpretação textual
07	Primeira avaliação	- elaboração de um mini glossário
08	- cognatos e falsos cognatos; Prefixos e sufixos	- exercícios e exemplos de termos e expressões em língua inglesa; uso do dicionário.
09	manuais de segurança do trabalho: - equipamentos de segurança	- aula expositiva - exercício de leitura e interpretação de texto
10	manuais de segurança do trabalho: - riscos e perigos: uso do EPI	- aula expositiva - exercício de leitura e interpretação de texto
11	Revisão de vocabulário específico da área de trabalho	- exercício de leitura e interpretação de texto
12	Segunda avaliação	- leitura e estudo de tradução de termos técnicos

13	Devolutiva da segunda avaliação e atividade de recuperação	- exercícios de tradução
14	- estudo aprofundado de gêneros textuais associados à segurança do trabalho: relatório e diário	- leitura e interpretação de texto; - estudo de vocabulário com o uso do dicionário
15	- técnica de leitura: skimming and scaning	- aula expositiva e leitura e interpretação de textos de manuais de segurança do trabalho
16	- gêneros textuais: gráficos, panfletos, cartazes.	Leitura e interpretação de texto. Exercícios em grupos
17	Revisão de vocabulário e de termos técnicos de manuais	- exercícios em grupos
18	Terceira avaliação	-avaliação escrita
19	Devolutiva da terceira avaliação. Atividade de recuperação	- aula de revisão e avaliação escrita
20	Atividade de encerramento	Autoavaliação

Assinatura professores	Assinatura POAs	Assinatura OP
Juliana de Morais Belo	Isaque Squarizzi Carrilio	
Vanessa Magnin	Reginaldo R. da Silva	Ana Regina Pinheiro
Data:	Data:	Data: